

- 學歷
 - 國立高雄師範大學環境教育研究所 碩士
 - 國立高雄師範大學成人教育研究所 博士
- 研究興趣：永續發展教育、環境倫理學、環境心理學、哲學心理學、社會科學哲學
- 工作經歷
 - 國立高雄科技大學海洋事務研究中心 研究員 (2022/08 迄今)
 - 靜宜大學 博士後研究員 (2021/10-2021/07)
 - 育英醫專 老人服務事業管理科 助理教授 (2018/08-2021/07)
 - 育英醫專 通識教育中心主任兼資圖處主任 (2018/08-2021/07)
 - 國立科學工藝博物館科技教育組 技術員 (2011/10-2018/06)
- 研究發表

一、期刊論文

1. **Lin, C. C.**, Ting, K. H., Jhan, H. T., Liu, C. L., Chen, L. S., & Liu, W. H. (2023). University-driven coastal partnerships to address ghost gear pollution: A case study in Penghu Islands of Taiwan. *Marine Policy*, 155, 105732.(SSCI; Q1; I.F.=3.8)
2. Hung, P.C., Lee, H. C., **Lin, C. C.**, & Liu, W.H., (2022). Promoting human rights for Taiwan's fishermen: Collaboration with the primary source countries of Taiwan's DWF migrant fishermen. *Frontiers in Marine Science*, 9:1097378. 10.3389/fmars.2022.1097378 (SCIE; Q1; I.F.=3.7)
3. **林之丞**、顏瓊芬 (2022)。從個體韌性到社會生態韌性—環境教育的新方向。 *臺灣教育評論月刊*, 11(8), 100-108。
4. **林之丞** (2022)。佛教天台三觀之心理健康促進機制。 *諮商與輔導*, (432), 6-9。
5. **林之丞** (2021)。對西方正念與平等觀研究之省思：本土化的研究進路。 *本土諮商心理學學刊*, 12(3), 22-37。
6. 曾瑞蓮、**林之丞*** (2020)。自我修養於高中生科學活動滿意度與科學探究能力之中介角色探討研究。 *國立虎尾科技大學學報*, 35(1), 23-37。(本人為通訊作者)
7. **林之丞**、夏允中 (2019)。從儒釋道到靜覺的自我修養模式：正念的重新思考。 *本土心理學研究*, (52), 69-114。(TSSCI 期刊)
8. **林之丞**、江淑芳(2019)。博物館高齡志工之正念特質於情緒勞務與工作滿意度

- 的調節效果-以國立科學工藝博物館為例。《運動休閒餐旅研究》，14(1)，51-70。
9. 林之丞(2018)。博物館高齡志工之成就動機與自我調控學習：自我修養之中介效果。《博物館學季刊》，32(4)，47-69。(THCI Core 期刊)
 10. 林之丞、何青蓉(2018)。健康素養與飲食行為的知行不一：以高學歷女青年為例之探究。《健康管理學刊》，16(2)，15-36。
 11. 楊憶婷、林之丞、張簡智挺(2018)。博物館附屬專門圖書館服務品質之研究：以科普圖書館為例。《科技博物》，22(2)，37-56。
 12. 林之丞、張簡智挺、曾瑞蓮(2017)。科學博物館推動環境教育：澳洲與台灣經驗之比較研究。《博物館學季刊》，31(3)，55-77。(THCI Core 期刊)
 13. 曾瑞蓮、林之丞*(2016)。國立科學工藝博物館科學學習中心之發展與階段執行成效。《科技博物》，20(1)，113-134。(本人為通訊作者)
 14. 江淑芳、林之丞、張秀娟(2015)。「為何而來?」：家長選擇營隊之消費決策研究 - 以國立科學工藝博物館為例。《科技博物》，19(4)，5-27。
 15. 曾瑞蓮、林之丞*、張純菁(2015)。以情緒勞務為中介變項探討博物館志工知覺組織支持與服務導向組織公民行為之關係研究。《科技博物》，19(4)，67-88。(本人為通訊作者)
 16. 曾瑞蓮、林之丞*(2014)。館校合作新模式：博物館與學校教師合作設計主題式課程與實施之歷程 - 以「世界地理偵察營」為例。《科技博物》，18(4)，55-85。(本人為通訊作者)
 17. 王玉佩、林之丞*(2014)。學習型組織導入電競團隊危機管理之個案研究 - 以「Sociopath」戰隊為例。《危機管理學刊》，11(2)，81-90。(本人為通訊作者)
 18. 王玉佩、林之丞*(2014)。「風險社會」的再思考--以布迪厄思想為進路。《危機管理學刊》，11(1)，87-98。(本人為通訊作者)
 19. 林之丞*、曾瑞蓮(2013)。從現象學視野談科技史互動展示：以國立科學工藝博物館 [電信@臺灣] 展示廳為例。《科技博物》，17(4)，77-98。
 20. 林之丞、葉欣誠、劉湘瑤(2009)。新環境哲學：生態現象學的探索。《環境教育研究》，6(2)，77-106。

二、研討會論文

1. Liu, W.H., & **Lin, C.C.** (2023). Exploring the efficacy of university-driven partnerships in addressing ghost gear pollution: Lessons from Penghu Islands, Taiwan. Taiwan International Conference on Ocean Governance 2023, Kaohsiung, Taiwan, National Kaohsiung University of Science and Technology.
2. **Lin, C.C.**, Ting, K. H., Jhan, H.T., Liu, C. L., Chen, L.S., & Liu, W.H. (2023). The Rise of “Ghost Gear Cleanup A-Team”: A Talent Cultivation Model for a Sustainable Ocean. 2023 International Conference on Maritime and Transport Logistics, Keelung, Taiwan, National Taiwan Ocean University.
3. **Lin, C.C.**, & Liu, W.H. (2023). University-Government Collaboration to Protect Marine Ecosystem through ALDFG Removal and Responsible Marine Tourism in Penghu, Taiwan. EcoSummit 2023, Gold Coast, Australia, The Gold Coast Convention Centre.
4. Liu, W.H., & **Lin, C.C.** (2022). Protecting Sea with Shared Action to Clean Abandoned Fishing Gear and Responsible Marine Tourism in Penghu. 2022 International Education Conference on Ocean Sustainability and Bilingual Promotion, Penghu, Taiwan, Four Points By Sheraton Penghu Hotel.
5. **Lin, C.C.** (2022). Implications of Buddhism on Fisheries Education: An Ethical-Psychological Model for Sustainable Ocean Development. The 4th International Symposium on Aquaculture and Fisheries Education, Pingtung, Taiwan, National Pingtung University of Science and Technology.
6. **Lin, C.C.**, & Yen, C. F. (2022). Critical Realism as a Philosophical Framework for Place-Based Socio-Scientific Issue Instruction : A Case of Local Roadkill Educational Program Development for 7th-Grade Students at Cijin Island in Taiwan. East-Asian Association for Science Education 2022 Conference, Daegu, Korea, Kyungpook National University.
7. **林之丞**、**顏瓊芬** (2022)。心理學應用於永續發展教育:以韌性為核心之教育概念架構與方案成效初探。「第十二屆華人心理學家學術研討會」。台北:中央研究院。
8. **林之丞** (2021)。正念應用於環境教育之現況與展望。「2021 第 37 屆科學教育

國際研討會」。彰化：國立彰化師範大學。

9. 郭姿伶、**林之丞***(2021)。中高齡者之死亡恐懼與生命意義感的關係 - 以正念傾向為調節變項。「2021 長期照護論壇」。高雄：義大皇家酒店。
10. **林之丞**(2021)。高齡照顧機構之實習經驗初探－詮釋現象學取向。「109 學年度育英醫專校內專題研究成果研討會」。高雄：育英醫護管理專科學校。
11. **林之丞**(2020)。從佛法省思西方「平等心」之研究。「第三屆社會科學本土化學術研討會暨第四屆本土諮商心理學學術研討會」。彰化：國立彰化師範大學。
12. **林之丞**(2020)。一心開九境：從唐君毅之神聖心體談自性的心理動力模型。「黃光國教授文化系統的主體辯證打靶論壇」。高雄：國立中山大學。
13. **林之丞**(2019)。三觀修養與心理健康。「第二屆社會科學本土化學術研討會暨第三屆本土諮商心理學學術研討會」。彰化：國立彰化師範大學。
14. **林之丞**(2018)。從自性談儒佛會通之限制與可能。「第一屆社會科學本土化學術研討會暨第二屆本土諮商心理學學術研討會」。彰化：國立彰化師範大學。
15. **林之丞**(2018)。環境道德觀：以華人三教思想為基礎之概念芻議。「2018 環境教育跨域整合學術與實務論壇」。高雄：國立科學工藝博物館。
16. **Lin, C.C., & Shiah, Y.J.** (2018). Bridging Moral and Environmental Education: Environmental Morality and the Chinese “Three Teachings”. Paper presented at the 12th Anniversary Conference of the Asia-Pacific Network for Moral Education. Kaohsiung, Taiwan.
17. **Lin, C.C., & Yang, Y.T.** (2017). Assessing Service Quality in Museum Adult Extension Education: A Case Study of National Science and Technology Museum. Paper presented at the 2017 International Conference of Museum Evaluation. Kaohsiung, Taiwan.
18. **Lin, C.C., Ger, T.H., Cheng, J.C., Huang, H.T., Lai, Y. C., & Chang-Chien, C.T.** (2017). From Outdoor Learning Resources to Educational Insights: A Case Study of National Science and Technology Museum. Paper presented at the 2017 Annual Conference of Taiwan Education Research Association. Kaohsiung, Taiwan.
19. Chang, C.C., **Lin, C.C., & Shiah, Y.J.** (2017). The Reimagination of Zhongyong (中庸) and Its Educational Insights for Disadvantaged Students. Paper presented at the

2017 Annual Conference of Taiwan Education Research Association. Kaohsiung, Taiwan.

20. 楊宗叡、張家群、**林之丞**、夏允中(2017)。以儒家文化修養觀探討親密關係。「2017 當代性學研究的跨界、對話與融合學術研討會」。高雄：樹德科技大學。
21. 余岳庭、**林之丞**、夏允中(2017)。緣分觀—談華人文化如何面對人際關係中的難題。「2017 當代性學研究的跨界、對話與融合學術研討會」。高雄：樹德科技大學。
22. **Lin, C.C.**, Ger, T.H., Su, F.Y., Huang, H.T., & Chang-Chien, C.T. (2017). Green Museum Practice: A Case of National Science and Technology Museum. Paper presented at the 27th International Conference on Environmental Education. Taichung, Taiwan, National Museum of Natural Science.
23. **Lin, C.C.** (2016)。Why Moral Education Matters for Science Museums: An Environmental Ethical Perspective. Paper presented at the 7th International Biennial Conference of Museum Studies. Taipei, Taiwan, Taipei National University of Arts.
24. **林之丞**、陳訓祥、張簡智挺 (2016)。科學博物館推動環境教育傳播之概念架構初探。「2016 年科學教育傳播新途徑國際研討會」。台北：國立臺灣科學教育館。
25. **Lin, C.C.**, & Shiah, Y.J. (2016). Is Mindfulness Enough? A Stillness-Mindfulness Theory。2016 International Seminar on Indigenous Counseling Psychology. Nantou, Taiwan, Sun Moon Lake Youth Activity Center.
26. **林之丞**、許瀨方、陳怡真(2015)。應用論證教學於博物館環境議題寫作課程之前導性研究。「2015 科普論壇」。基隆：國立海洋科學博物館。
27. **林之丞**、許永清(2015)。高齡者參與桌上遊戲課程動機與經驗之初探。「2015 第二屆全人健康促進(國際)學術研討會」。桃園：新生醫護管理專科學校。
28. **林之丞**、張純菁、曾瑞蓮(2014)。博物館志工知覺組織支持對服務導向組織公民行為之影響—以情緒勞務為中介變項。「2014 博物館行銷研討會」。高雄：國立科學工藝博物館。
29. 曾瑞蓮、**林之丞**、林淑歆(2014)。國立科學工藝博物館科學學習中心設置規劃。「2014 科普論壇」。高雄：國立科學工藝博物館。

30. 江淑芳、**林之丞**、張秀娟(2014)。從消費決策觀點探討博物館活動規劃—以國立科學工藝博物館 2013 年夏令營為例。「2014 博物館行銷研討會」。高雄：國立科學工藝博物館。
31. 張秀娟、**林之丞**（2013）。從資源基礎理論探討科學博物館辦理教育活動之競爭優勢—以國立科學工藝博物館為例。「2013 科普論壇」。台中：國立自然科學博物館。
32. 張秀娟、**林之丞**（2012）。科學博物館在社區科普人才培育的角色與作為-國立科學工藝博物館個案研究。「2012 海峽兩岸科學傳播論壇」。台北：李國鼎科技發展基金會、中國科學技術協會。
33. 麥琇琬、**林之丞**（2012）。解釋現象學分析：博物館工讀經驗與組織公民行為。「2012 博物館治理國際學術研討會」。高雄：國立科學工藝博物館。

三、專書

1. **林之丞**(2017)。新貧社會與成人教育。載於李瑛主編，*社會變遷與成人教育實踐之路*。台北市：華騰文化。